МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
протокол №25.8 от 25.08.2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов
по освоению дисциплины

МИКРОЭКОНОМИКА

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровая трансформация компании

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Микроэкономика» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям и/или лабораторным работам, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения..

Дисциплина «Микроэкономика» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего бизнес-информатика.

Цель дисциплины – формирование у студентов современной системы знаний о концептуальных основах микроэкономики, рационализации поведения различных хозяйствующих субъектов, условиях их деятельности в разных рыночных структурах, прогнозировании результатов их экономической деятельности в условиях ограниченности ресурсов.

Задачи дисциплины:

– изучение принципов микроэкономики;

– освоение элементов методов, которые используются в микроэкономике для моделирования процессов, явлений и механизмов с дальнейшим получением данных о хозяйственной деятельности экономического субъекта;

– приобретение навыков использования данных о деятельности экономических субъектов с целью прогнозировании результатов их экономической деятельности в условиях ограниченности ресурсов;

– формирование представления о рыночных условиях принятия решения в сфере хозяйственной деятельности;

– получение общего понимания значения микроэкономического анализа поведения различных экономических субъектов в разных рыночных структурах.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к общепрофессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «Микроэкономика» представлено в таблице

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	**Раздел I. Введение в экономическую теорию.**	
1.1.	Вводная лекция Экономическая теория: предмет, метод, функции.	1.Предмет курса. Задачи курса. Методология и методы экономического исследований. 2.Экономические законы и категории. Макроэкономический и микроэкономический анализ. Взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами. Выдача перечня тем рефератов и ознакомление с требованиями к составлению реферата: объем, содержание, оформление.
1.2.	Тема 1. Общественное производство и экономическая система.	Тема полностью вынесена на самостоятельное изучение.
1.3.	Тема 2. Собственность как основа социально-экономических отношений.	1.Понятие собственности: юридический и экономический (реальный) аспекты. Собственность как экономическая категория. Структура экономической категории собственность. Право собственности: право владения, право распоряжения, право пользования. 2.Типы собственности: общая, частная и смешенная. Основные формы собственности. Разнонаправленные процессы изменения форм собственности – разгосударствление и огосударствление, приватизация и национализация.
1.4.	Тема 3. Экономическая теория товарного производства, денег и рынка.	1.Типы хозяйствования. Товар и его свойства: потребительская стоимость и меновая стоимость. Теория трудовой стоимости и предельной полезности. 2.Обмен и его формы. Исторический процесс развития обмена и форм стоимости. 3.Происхождение денег и сущность денег: основные концепции. Денежные теории. Функции денег. Виды денег. 4.Понятие рынка. Структура рынка, его функциональное назначение и участники. Рыночная

		инфраструктура. Функции рынка и его роль в социально-экономической системе общества – **самостоятельно.** 5.Особенности формирования рыночных отношений в России.
2.	**Раздел 2. Потребитель как объект микроэкономического анализа.**	
2.1.	Тема 4. Экономическая теория потребительского поведения. Благо и его полезность. Оптимум потребителя.	1.Благо: понятие и классификация. Полезность как основное свойство блага. Законы Г. Госсена. 2.Кривые безразличия и предельная норма замещения. Карта кривых безразличия для различных типов благ. Линия бюджетного ограничения. 3.Эффекты замещения и дохода по Хиксу и Слуцкому – последнее – **самостоятельно.** 4.Оптимум потребителя – алгебраическое и графическое решения.
2.2.	Тема 5. Спрос и предложение.	1.Спрос: понятие, объективные основы формирования закона спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы, определяющие спрос. 2.Товары-субституты, взаимодополняющие (комплементарные) товары. Товары низшего качества, нормальные товары. Некачественные блага. Парадокс Гиффена. 3.Предложение: понятие, объективные основы формирования закона предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы, определяющие предложение.
2.3.	Тема 6. Эластичность спроса и предложения.	Тема полностью вынесена на самостоятельное изучение.
3.	**Раздел 3. Микроэкономический анализ фирмы.**	
3.1.	Тема 7. Предприятие (фирма) и предпринимательство.	1.Фирма как основная структурная единица бизнеса и предмет микроэкономического анализа. Цели и условия функционирования фирмы. Экономические ограничения. Внешняя и внутренняя среда. 2.Теория фирмы. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Закон убывающей отдачи (производительности). Предельный, средний и общий продукт. Графическое изображение предельного, среднего и общего продукта. 3.Сущность основных типов предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация. Их сравнительная характеристика – **самостоятельно.** 4.Выбор производственной технологии и оптималь-

		ного сочетания факторов производства: изокоста и изокванта. Производственная функция. Условие эффективного применения ресурса – равенство предельного продукта в денежном выражении и предельных издержек на ресурс. 5.Правило максимизации прибыли фирмы: равенство единице отношений предельных продуктов ресурсов и цен на эти ресурсы.
3.2.	Тема 8. Издержки и прибыль фирмы.	1.Издержки производства и доходы. Реальные и денежные издержки. Общественные и частные издержки – **самостоятельно.** 2.Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные, переменные, валовые издержки; средние издержки (средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки), предельные издержки. 3.Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштабов производства. Концентрация и централизация производства и эффект его масштаба. 4.Издержки и прибыль. Доход. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Внешние, внутренние издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. 5.Прибыль: экономическая сущность и функции. Валовая, экономическая и нормальная прибыль. Анализ безубыточности. 6.Показатели эффективности предпринимательства: норма прибыли, уровень рентабельности. Динамика средней нормы прибыли. Максимизация прибыли в краткосрочном и долговременном периодах. 7.Методы снижения издержек производства и обращения, в т.ч. на примере российских предприятий – **самостоятельно.**
4.	**Раздел 4. Рыночные структуры – типы и их взаимодействие. Рынки факторов производства.**	
4.1.	Тема 9. Конкуренция и монополия. Модели рынков совершенной (чистой) и несовершенной конкуренции.	1.Конкуренция как элемент рынка. Виды и формы конкурентной борьбы. Классификация моделей рыночных структур. Совершенная (чистая) и несовершенная конкуренция. Эффективная конкуренция и эффективная монополия. 2.Свободная, или совершенная конкуренция, ее достоинства и недостатки. Особенности поведения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы в краткосрочном периоде. Механизм макси-

		мизации прибыли или минимизации убытков: два метода анализа. Модель рынка монополистической конкуренции и ее характерные признаки. Неценовая конкуренция и ее основные формы – **самостоятельно.** 3.Модель рынка олигополии и ее характерные признаки. Измерение степени концентрации рынка: индекс Герфиндаля. Четыре модели поведения олигополии. 4.Сущность и формы монополии. Модель рынка чистой монополии и ее характерные признаки. Монопсония. Барьеры для вступления в отрасль. Ценовая дискриминация. Экономические последствия монополии. Монопольная прибыль. Измерение степени монопольной власти: индекс А. Лернера. 5.Антимонопольное регулирование, его сущность и формы: ограничение на образование монополистических предприятий и объединений и запреты на злоупотребление монопольной властью. Установление порогов концентрации рынков - **самостоятельно** 6.Специфика процессов монополизации сфер экономики РФ. Реформирование естественных монополий - **самостоятельно**
4.2.	Тема 10. Теория капитала и процент. Теория человеческого капитала. Рынок труда и заработная плата.	1.Капитал как материальная основа развития предприятия. Капитал как фактор производства. Производственная функция капитала и сущность капиталистического предпринимательства. Кругооборот и оборот капитала (производственных фондов) предприятия. 2.Структура капитала (производственных фондов) предприятия. Основной и оборотный капитал. 3.Оборот основного капитала. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Границы применения машин в рыночной экономике. Ускоренная амортизация. 4.Эффективность использования предпринимательского капитала. Показатели использования капитала: время оборота, скорость оборота, капиталоотдача, капиталоемкость. 5.Накопление и инвестиции – **самостоятельно.** 6.Норма и эффективность накопления. Капитальные вложения и инвестиции. Источники инвестиций. Эффективность инвестиционных вложений. Чистый денежный поток. Фактор времени и дисконтирова-

		ние. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма доходности.
4.3.	Тема 11. Теория человеческого капитала. Рынок труда и заработная плата.	1.Рабочая сила как товар. Процесс производства и возрастания стоимости. Человеческий капитал: понятие, формы. Инвестиции в человеческий капитал. 2.Рынок труда как рынок свободных наемных работников. Стоимость и цена товара рабочая сила, цена труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда, факторы их определяющие. Номинальная и реальная заработная плата – **самостоятельно.** 3.Системы, формы (виды и подвиды) заработной платы. 4.Деятельность профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы. Экономическая рента. 5.Особенности рынка труда и заработной платы в РФ – **самостоятельно.**
4.4.	Тема 12. Земельный рынок. Рента и аренда.	Тема полностью вынесена на самостоятельное изучение.

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или зачета.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией

предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;.
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Микроэкономика» представлено в таблице.

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	**Раздел I. Введение в экономическую теорию.**	
1.1.	Вводная лекция Экономическая теория: предмет, метод, функции.	1. Предмет экономической теории: многообразие подходов. 2. Методология и методы экономического исследования. 3. Экономические законы и категории. Содержание экономического закона и методология его исследования. Система экономических законов. 4. Уровневый характер экономических отношений. Макроэкономический и микроэкономический анализ.
1.2.	Тема 1. Общественное производство и эконо-	1. Сущность процесса производства и воспроизводства. Общественные формы материального производства. Воспроизводство и его типы.

	мическая система.	2. Экономическая система общества: понятие и содержание. Типология экономических систем. Экономические институты. 3. Общие условия хозяйствования: система производственных факторов. 4. Экономические потребности и проблема выбора. Граница производственных возможностей.
1.3.	Тема 2. Собственность как основа социально-экономических отношений.	1. Собственность как экономическая категория, ее структура. Отношения экономической реализации собственности. 2. Неоинституционалистская экономическая теория прав собственности. Теорема Р. Коуза. 3. Типы и основные формы собственности. 4. Процессы изменения форм собственности – разгосударствление и огосударствление: предпосылки и объективная необходимость.
1.4.	Тема 3. Экономическая теория товарного производства, денег и рынка.	1. Тема вынесена на самостоятельное изучение. По итогам изучения студентом представляется реферат и решаются задачи.
2.	**Раздел 2. Потребитель как объект микроэкономического анализа.**	
2.1.	Тема 4. Экономическая теория потребительского поведения. Благо и его полезность. Оптимум потребителя.	1. Законы Г. Госсена. 2. Построение кривых безразличия и расчет предельной нормы замещения. Уравнение линии бюджетного ограничения. 3. Оптимум потребителя – алгебраическое и графическое решения.
2.2.	Тема 5. Спрос и предложение.	1. Маржинальная концепция субъективной ценности. Ценность блага как результат соотношения запаса блага и потребности в нем. Потребительский бюджет. 2. Спрос и предложение. Закон спроса и предложения. Механизм рыночного равновесия.
2.3.	Тема 6. Эластичность спроса и предложения.	Тема вынесена на самостоятельное изучение. По итогам изучения студентом представляется реферат, решаются задачи, проводится групповое обсуждение.
3.	**Раздел 3. Микроэкономический анализ фирмы.**	
3.1.	Тема 7. Предприятие (фирма) и предпринимательство.	1. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. 2. Равновесие фирмы на рынке факторов производства. Выбор производственной технологии и оптимального сочетания факторов производства,

		построение производственной функции. 3. Экономический риск: содержание и определяющие факторы. Санация и банкротство фирмы. 4. Сущность основных типов предпринимательства.
3.2.	Тема 8. Издержки и прибыль фирмы.	1. Трактовка издержек производства в разных экономических школах. 2. Современная классификация издержек фирмы 3. Экономические и бухгалтерские издержки. Валовая, экономическая и нормальная прибыль. Показатели эффективности предпринимательства: норма прибыли, уровень рентабельности. Анализ безубыточности. Решение задач. 4. Анализ источников экономической прибыли.
4.	**Раздел 4. Рыночные структуры – типы и их взаимодействие. Рынки факторов производства.**	
4.1.	Тема 9. Конкуренция и монополия. Модели рынков совершенной (чистой) и несовершенной конкуренции.	1. Классификация моделей рыночных структур. Совершенная (чистая) и несовершенная конкуренция, характерные признаки. 2. Механизм максимизации прибыли или минимизации убытков фирмы: два метода анализа. Решение задач. 3. Особенности поведения конкурентной фирмы. Равновесное положение чистоконкурентной фирмы в краткосрочном периоде и долговременном периоде. 4. Модель рынка монополистической конкуренции и ее характерные признаки. 5. Модель рынка олигополии и ее характерные признаки. Принцип всеобщей зависимости. Четыре модели поведения олигополистов. Построение ломанной кривой спроса. 6. Модель рынка чистой монополии и ее характерные признаки. Нахождение Харбереговских треугольников. Экономические последствия монополии. Антимонопольное регулирование.
4.2.	Тема 10. Теория капитала и процент.	1. Капитал как фактор и материальная основа производства: эволюция взглядов на его природу. Процент как доход на капитал. 2. Кругооборот и оборот капитала. Стадии кругооборота индивидуального капитала. 3. Основной и оборотный капитал. Показатели использования капитала. Износ основного капита-

		ла и амортизация. Решение задач. 4. Накопление и инвестиции. Норма и эффективность накопления. Эффективность инвестиционных вложений, дисконтирование, расчет показателей эффективности вложений (NPV, IRR, PBP, PI). Решение задач.
4.3.	Тема 11. Теория человеческого капитала. Рынок труда и заработная плата.	1. Человеческий капитал: понятие, формы. Рабочая сила как товар. Процесс производства и возрастания стоимости. 2. Специфика товара на рынке труда. Теория прибавочной стоимости. Превращение прибавочной стоимости в прибыль. 3. Спрос и предложение на рынке труда, факторы их определяющие. 4. Деятельность профсоюзов на рынке труда. 5. Системы и формы оплаты. Решение задач.
4.4.	Тема 12. Земельный рынок. Рента и аренда.	1. Земля (природные ресурсы) как фактор производства. Условие редкости. Монопольная прибыль. 2. Источник, причины и условия существования земельной ренты. Виды ренты. 3. Спрос на землю и предложение земли. Земля (природные ресурсы) как товар. Решение задач. 4. Цена земли как капитализированная рента. Арендная плата и рента. Решение задач.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;

- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;

- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;

- составить развернутый план изучаемого материала, который может

быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной сотворческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

№ пп	**Наименование темы дисциплины**	**Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)**	**Количество ак. ч.**	**Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий**
1	Тема 2. Собственность как основа социально-экономических	лекция	0.5	**Проблемная лекция** по особенностям категории «собственность»
		семинар	1	**Решение мини-задач**

	отношений.			**ситуационного типа** по оценке имущественного положения компании (через категорию собственности)
2	Тема 3. Экономическая теория товарного производства, денег и рынка.	лекция	0.5	**Лекция-дискуссия и групповое обсуждение** по проблемам денег и рынка
3	Тема 4. Экономическая теория потребительского поведения. Благо и его полезность. Оптимум потребителя.	лекция	1	**Проблемная лекция** о формировании потребительского выбора и общих закономерностях потребительского поведения
		семинар	2	**Групповое обсуждение и решение аналитических задач** по вопросам благ, их потребления и необходимого бюджета под это потребление
4	Тема 5. Спрос и предложение.	лекция	1	**Проблемная лекция** по формированию рыночного равновесия и факторов, влияющих на его составные части
		семинар	1	**Решение ситуационных задач** по вопросам спроса, предложения и рыночного равновесия
5	Тема 6. Эластичность спроса и предложения.	семинар	1	**Групповая дискуссия, опрос и решение задач** по основным понятиям эластичности
6	Тема 8. Издержки и прибыль фирмы.	семинар	2	**Семинар-тренинг:** групповая работа по экономической оцен-

				ке деятельности компании
7	Тема 10. Теория капитала и процент. Теория человеческого капитала.	лекция	0.5	**Лекция-дискуссия, групповое обсуждение и решение аналитических и ситуационных задач по** особенностям организации и функционирования факторных рынков: труда, капитала, земли
8	Тема 11. Рынок труда и заработная плата.	лекция	0.5	
9	Тема 12. Земельный рынок. Рента и аренда.	семинар	1	

3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;
- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвёртого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации,

специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практическо-

го приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, кото-

рые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1	**Введение в экономическую теорию.**			
1.1	Вводная лекция Экономическая теория: предмет, метод, функции.	вопрос № 1 типовых вопросов к зачету	10	Групповая дискуссия Устный опрос Эссе/доклад
1.2	Общественное производство и экономическая система.	вопрос № 2 типовых вопросов к зачету	8	Групповая дискуссия Устный опрос
1.3	Собственность как основа социально-экономических отношений.	вопрос № 3 типовых вопросов к зачету	10	Групповая дискуссия Устный опрос
1.4	Рынок. Его функции. Рыночное равновесие. Фиаско рынка.	вопрос № 13 типовых вопросов к зачету	10	Групповая дискуссия Устный опрос Эссе/доклад
2	**Потребитель как объект микроэкономического анализа.**			
2.1	Экономическая теория потребительского поведения. Благо и его полезность. Оптимум потребителя.	вопросы № 4-8 типовых вопросов к зачету	10	Групповая дискуссия Устный опрос Аналитическая работа
2.2	Тема 5. Спрос и предложение.	вопросы № 9-10 типовых вопросов к зачету	11	Групповая дискуссия Устный опрос Эссе/доклад
2.3	Тема 6. Эластичность спроса и предложения.	вопросы № 11-12 типовых вопросов к зачету	13	Групповая дискуссия Аналитическая работа
3	**Микроэкономический анализ фирмы.**			
3.1	Предприятие (фирма) и предпринимательство.	вопросы № 31 типовых вопросов к зачету	10	Групповая дискуссия Устный опрос Эссе/доклад
3.2	Издержки и прибыль фирмы.	вопросы № 14, 32 типовых вопро-	10	Групповая дискуссия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
		сов к зачету		Устный опрос Аналитическая работа
4	**Рыночные структуры – типы и их взаимодействие. Рынки факторов производства.**			
4.1	Конкуренция и монополия. Модели рынков совершенной (чистой) и несовершенной конкуренции.	вопросы № 15-21 типовых вопросов к зачету	7	Групповая дискуссия Устный опрос
4.2	Теория капитала и процент.	вопросы № 22-26 типовых вопросов к зачету	6	Групповая дискуссия Устный опрос Аналитическая работа
4.3	Теория человеческого капитала. Рынок труда и заработная плата.	вопросы № 28-29 типовых вопросов к зачету	10	Групповая дискуссия Устный опрос Аналитическая работа
4.4	Земельный рынок. Рента и аренда.	вопрос № 27 типовых вопросов к зачету	11	Устный опрос Эссе/доклад

4 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

4.1 Зачет

а) типовые вопросы:

1. Понятие, предмет, проблемы микроэкономики.
2. Понятие факторов производства. Производство и воспроизводство.
3. Потребительское поведение человека: блага, их классификация, полезность: общая и предельная.
4. Парадокс алмазов и воды. Законы Госсена.

5. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Графическое представление благ – нормальных, субститутов, индифферентное + нормальное, нормальное + антиблаго, комплементарных благ.
6. Линия бюджетного ограничения. Оптимум потребителя. Формула и график.
7. Спрос. Виды: функциональный и нефункциональный.
8. Графическое представление кривых спроса в зависимости от их эластичности. Факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена и объем. Графическое представление дефицита и затоваривания.
10. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене и по доходу. Кривые Энгеля.
11. Влияние эластичности на распределение налогового бремени между производителем и потребителем.
12. Понятие рынка. Положительные и отрицательные стороны рынка.
13. Понятие и виды издержек. Экономический и бухгалтерский подход к издержкам.
14. Совершенная конкуренция. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
15. Закон убывающей производительности факторов производства.
16. Эффект масштаба.
17. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
18. Олигополия. Модели поведения олигополистов: сговор и отсутствие сговора. Ценовая (дискриминационная) война.
19. Модели Курно, Бертрана, Штакельбергера: схожие и отличительные черты.
20. Монополия. Харбергеровские треугольники. Индексы Хиршмана и Лернена. Влияние монополии на потребителя и общество, в целом.
21. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Кругооборот капитала.
22. Инвестиции. Дисконтирование.
23. Показатели, применяемые для оценки инвестиционной привлекательности проекта.
24. Рынок земли. Рента и ее виды. Аренда. Стоимость земли.
25. Рынок труда: графическое представление интересов работников и работодателей. Зарплата как точка равновесия рынка труда, факторы, влияющие на нее.
26. Системы, формы и виды зарплаты.
27. Рынок труда: мотивация и стимулирование работника. Налоги и страховые взносы, уплачиваемые с зарплаты.
28. Рынок труда: понятие аутстаффинга и аутсорсинга, как решений, оптимизирующих отношения работника и работодателя.
29. Рынок труда: МРОТ и его влияние на рынок труда.
30. Кривая Лоренца и индекс Джинни, как индикаторы равномерности распределения доходов общества.

31. Организационно-правовые формы предпринимательства, актуальные на 2018 год.
32. Выручка, прибыль и рентабельность как показатели деятельности фирмы

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Зачет проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за зачет составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Баллы	**Критерии оценки**
37-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
29-36	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
25-28	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2 Устный опрос

а) примеры вопросов:

Тема 1.
Вопросы:
1. Предмет, функции современной экономической науки.
2. Сущность процесса производства и воспроизводства.
3. Виды экономических институтов.

Тема 2.
Вопросы:
1. Понятие собственности.
2. Формы и типы собственности.
3. Право собственности и его регламентация в РФ на современном этапе.

Тема 3.
Вопросы:
1. Товар и его свойства.
2. Понятие, виды, функции денег.
3. Товарно-денежные отношения. Рынок: его структура, назначение и функционал.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 3 балла.

3.3 Рефераты

а) рекомендуемые темы:

1. Причины вмешательства государства в функционирование рыночного механизма, задачи, методы.
2. Государственный сектор экономики. Сфера распространения. Основные виды государственных предприятий.
3. Фирма как экономическая организация. Теория фирмы Р. Коуза.
4. Функциональное разделение собственности и предпринимательства.
5. Формы объединения предприятий в фирму: горизонтальная и вертикальная интеграция, конгломерация, диверсификация.
6. Современные хозяйственные структуры: холдинг, финансово-промышленные группы, «хозяйственный блок».
7. Основные организационно-правовые формы фирмы, их преимущества

и недостатки.
8. Основные виды ценных бумаг, выпускаемые корпорацией.
9. Особенности ценообразования на рынках экономических ресурсов.
10. Спрос на экономические ресурсы как производный спрос.
11. Факторы, определяющие спрос на экономические ресурсы.
12. Рынок труда. Факторы, определяющие уровень заработной платы.
13. Профсоюзы на рынке труда.
14. Капитал как фактор производства. Формирование спроса на капитал.
15. Рынок ссудного капитала и рынок земли.
16. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночного равновесия. «Паутинообразная» модель установления равновесия.
17. Государственное регулирование цен: «пол» и «потолок» цены, последствия их установления.
18. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.
19. Ценовая эластичность спроса. Перекрестная эластичность и эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения
20. Формирование предложения в отрасли с совершенной конкуренцией.
21. Проблемы эффективности в условиях совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.
22. Модель чистой монополии. Проблемы оценки монополистической власти.
23. Основные принципы антимонопольной политики.
24. Экономические последствия монополии.
25. Стратегия ценообразования в условиях монополии.
26. Риск и неопределенность. Способы предотвращения риска.
27. Доходы, их распределение. Дифференциация доходов.
28. Проблемы бедности.
29. Внешние эффекты.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

4 балла (максимальная оценка) – выступление (реферат) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
3 балла– выступление (реферат) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, однако имеются небольшие неточности при ответе на вопросы
2 балла – выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией достаточно сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вы-

зывают у докладчика затруднение.
1 балл – реферат краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути вопроса, не может представить его в аудитории.

3.4 Эссе

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Роль монополии в современном обществе
2. Поведение потребителей в рыночной экономике в условиях полной или частичной неопределенности
3. Наука и рынок факторов производства
4. Новая роль малого бизнеса
5. Направления деятельности фирмы малого и среднего звена в современных российских условиях
6. Закон возвышения потребностей в утилитарной теории
7. Ценовая политика государства на примере РФ
8. Типология экономических систем
9. Экономические институты в современной России
10. Экономические потребности и проблема выбора. Граница производственных возможностей
11. Функции рынка и его роль в социально-экономической системе общества
12. Накопление: сбережения и инвестиции в современном мире
13. Сущность основных типов предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, партнерство, корпорация. Их сравнительная характеристика применительно к РФ
14. Общественные и частные издержки – проблема интернализации внешних эффектов
15. Методы снижения издержек производства и обращения, в т.ч. на примере российских предприятий
16. Неценовая конкуренция и ее основные формы
17. Установление порогов концентрации рынков и антимонопольное законодательство РФ
18. Номинальная и реальная заработная плата в условиях мировых санкций и ответных контр-санкций РФ
19. Особенности рынка труда и заработной платы в РФ
20. Перспективы развития земельных отношений в РФ

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Эссе является творческой работой, его написание нацелено на формирование у студентов аналитических компетенций, а также навыков представления собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу.
Оцениваются следующие результаты освоения аналитических компетенций:
- сформированность навыков самостоятельного поиска и подачи информации;

- умение аргументировать свою позицию и существующие теоретические положения, приводя статистические данные и практические примеры и т.п.;
- умение оперировать специальными терминами и использовать дополнительный материал и т.п.

Максимальный балл за написание эссе – 10.
Итоговая оценка формируется за счет следующих составляющих:

1. аргументация позиции (строгий критический анализ, представление фактов, логическая структурированность фактов) – от 0 до 2 баллов;
2. стиль и новизна (оригинальность, отсутствие излишних повторов материала, оригинальность) – от 0 до 2 баллов;
3. оформление (наличие четкости в оформлении работы, разумный объем работы) – от 0 до 2 баллов;
4. грамотность (наличие грамматически верных конструкций, отсутствие орфографических ошибок, эффективное использование табличных данных и рисунков для аргументации) – от 0 до 2 баллов;
5. работа с источниками (адекватное использование источников, оригинальность работы) – от 0 до 2 баллов. Требования к оригинальности: не менее 70% оригинального авторского текста по результатам проверки в системе «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru)

5 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация		
Контрольная точка № 1	20	36
Контрольная работа	11	20
Опрос 1	1	3
Опрос 2	1	3
Эссе	3	10
Дополнительный опрос для студентов, набирающих минимальное число баллов по заданиям	4	-
Аналитическая работа	зачтено/не зачтено	
Контрольная точка № 2	16	24
Контрольная работа	12	20
Реферат	1	4
Дополнительный опрос по обозначенной теме при недоборе баллов за семестр	3	-
Опрос	зачтено/не зачтено	
Аналитическая работа	зачтено/не зачтено	
Промежуточная аттестация		
Зачет	24	40
Теоретический вопрос	7	10
Теоретический вопрос	7	10
Задача или аналитическое задание	10	20
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в

процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Оценка ECTS</th><th>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5- «отлично»/ «зачтено»</td><td>A</td><td>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 - «хорошо»/ «зачтено»</td><td>B</td><td rowspan="3">Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70--74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 - «удовлетворительно» / «зачтено»</td><td rowspan="2">Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>0-59</td><td>2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»</td><td>F</td><td>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить</td></tr>
</table>

			обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине